附件

学士学位授权专业评估任务分解表

**一级指标：1.专业建设规划 二级指标：1.1定位与培养方案**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **三级指标** | **A级标准** | **C级标准** | **支撑材料** | **负责人** | **成员** |
| 1.1.1专业定位 | 定位准确，专业设置满足社会需求 | 定位基本准确 | 提供：①专业设置的相关文件及定位讨论记录；②定位的论证材料；③为实现定位的措施及效果的材料 |  |  |
| ★1.1.2培养方案 | 培养方案及培养计划的制订，符合培养目标的要求，体现德、智、体、美全面发展，有利于人文素质和科学素质提高，有利于创新精神和实践能力的培养；执行情况好 | 培养方案及培养计划基本反映培养目标的要求；执行情况较好 | 提供：①培养方案制订的原则意见；②培养方案；③培养方案、教学计划的特点分析；④培养方案执行情况分析；⑤人才培养质量分析 |  |  |

**一级指标：1.专业建设规划 二级指标：1.2建设规划与效果**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **三级指标** | **A级标准** | **C级标准** | **支撑材料** | **负责人** | **成员** |
| 1.2.1建设目标与规划 | 专业建设规划科学、合理，能有效指导专业建设；专业建设措施得力，成效显著 | 有专业建设规，能指导专业建设；专业建设有措施，有成效 | 提供：专业建设目标与规划, 规划论证及讨论材料;实现目标主要措施 |  |  |
| ★1.2.2专业特色 | 特色鲜明 | 有特色 | 提供：凝炼的专业特色及其佐证材料 |  |  |
| 1.2.3 建设成效 | 成效显著 | 专业建设有成效 | 提供：专业建设主要成绩总结及其佐证材料 |  |  |

**一级指标：2.师资队伍 二级指标：2.1师资队伍数量与结构**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **三级指标** | **A级标准** | **C级标准** | **支撑材料** | **负责人** | **成员** |
| 2.1.1专业负责人 | 具有正高职称，学术水平较高 | 具有副高职称,有一定学术水平 | 提供：专业负责人基本情况及其教学科研(含教研)材料+各级各类教学质量工程项目情况、获奖励情况等 |  |  |
| ★2.1.2专业教师数量与结构 | 专任教师总数满足教学要求, 具有副高职称的专业核心课程教师≥5人;中高级职称者达80%以上；教师均来自5所及以上大学 | 具有副高职称的专业核心课程教师≥2人;中高级职称者达50%-60%；教师来自3所以上大学 | 提供：①专任教师基本情况明细表及统计分析资料；②专任教师担任专业课程明细表及统计分析资料；（明细：学历、职称、年龄、毕业学校、承担课程、课程性质） |  |  |
| 2.1.3实验教师数量与结构 | 实验室及实习基地实践教学队伍满足实验实践教学要求;均具有大专以上学历，其中本科以上学历者达60%以上；或80%以上的实践教学人员具有中高级职称，能熟练掌握教学实验设备、实习基地设备的使用、维护及各类实验（含设计性实验、综合性实验）的指导 | 实验室及实习基地实践教学队伍基本满足实验实践教学要求;均具备大专以上学历或中级以上职称，其中本科以上学历者达30-40%；或60-70%的实践教学人员具有中高级职称，能熟练掌握实验设备、实习基地设备的使用、维护及管理 | 提供：①实验室与实习基地的实践教学人员名单、学历、职称、年龄明细表及统计分析资料；②学校、院系对实践教学人员的技能要求及考核标准，实践教学人员业务素质考核结果及分析资料 |  |  |

**一级指标：2.师资队伍 二级指标：2.2教师教学水平与科研能力**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **三级指标** | **A级标准** | **C级标准** | **支撑材料** | **负责人** | **成员** |
| 2.2.1教学水平 | 教学水平高。教师讲课与指导实践教学环节的教学质量综合测评达优良的教师的比例达任课教师的80% | 教师讲课与指导实践教学环节的教学质量综合测评达优良的教师的比例达任课教师的65-70%，教学过程规范，教学质量有保证 | 提供：①任课教师课程教学水平测评结果原始材料；②组织教学质量检查的座谈记录及学生对任课教师的评价材料；③随机听课评价（校、院系领导、同行教师、督导员）表及其分析统计资料；④对教师指导实践环节要求的文件、定期对各类实践环节的指导教师的教学质量的评估材料及分析报告（随机听课） |  |  |
| 2.2.2 教师参加教、科研项目情况 | 80%的专任教师均参加校级及以上教、科研项目，教师队伍教、科研水平高，考核年度教、科研经费达省内同类高校的先进水平 | 50-60%的专任教师参加校级及以上教、科研项目，教师队伍具有一定的教、科研能力，考核年度教、科研经费达省内同类高校的平均水平 | 提供：①专任教师承担教、科研项目统计表；②专任教师承担教、科研项目明细表及相关资料 |  |  |
| 2.2.3教、科研成果及获奖情况 | 近三年获国家级奖或获省、部、市级奖项达到同类高校先进水平; 教、科研促进教学成效明显 | 近三年获省、部、市级奖项的数量达到省内同类高校的平均水平; 教、科研促进教学有成效 | 提供：①教、科研成果统计表以及获奖项目统计表；②专利、论文统计表；③教师参加教、科研项目成果推广所产生的社会效益与经济效益；④教师将教、科研工作引入教学工作的情况与实效 |  |  |

**一级指标：3.** **教学条件 二级指标：3.1专业实验与实习**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **三级指标** | **A级标准** | **C级标准** | **支撑材料** | **负责人** | **成员** |
| ★3.1.1 专业实验室建设与管理 | 实验室配备完善，仪器设备先进，利用率高，在本科人才培养中能发挥较好作用 | 实验室配置能满足教学基本要求 | 提供：①近三年教学科研仪器设备经费投入及建设情况；②教学科研仪器设备总资产值；③近三年新增教学科研仪器设备值及其明细表（实地考察，查对实验日志） |  |  |
| 3.1.2实习基地建设与管理 | 校内外实习基地完善、稳定，设施满足因材施教的实践教学要求。实习基地数≥5个 | 校内外实习基地完善、稳定，设施基本满足实践教学要求。实习基地数≥3个 | 提供：①实习基地的建设规划；②实习基地经费投入统计分析资料；③有关保证实习教学质量的措施与效果 |  |  |

**一级指标：3.** **教学条件 二级指标：3.2专业图书资料**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **三级指标** | **A级标准** | **C级标准** | **支撑材料** | **负责人** | **成员** |
| 3.2.1图书资料阅览室建设与管理 | 图书资料经费、场地有保证，管理制度规范， 开放充分，利用率高 | 管理制度较规范，开放时间较长，利用率较高 | 提供：①图书资料阅览室基本情况；②图书资料阅览室管理制度与开放;③专业图书资料利用和效果情况分析 |  |  |
| ★3.2.2 专业图书资料 | 数量充足，种类较全，满足专业教学的需要 | 数量较多，种类较全，基本满足专业教学的需要 | 提供：①专业图书资料纸质图书明细；②专业图书资料电子类图书明细 |  |  |

**一级指标：4.教学过程与管理 二级指标：4.1课程建设**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **三级指标** | **A级标准** | **C级标准** | **支撑材料** | **负责人** | **成员** |
| 4.1.1课程建设规划与实施 | 总体思路清晰，课程建设规划科学合理，配套措施得力，执行良好，成效显著 | 有思路、有课程建设规划和措施，并取得一定成效 | 提供：①精品课程、双语课程建设规划；②落实课程建设规划的措施；课程建设规划执行情况及效果分析；③课程建设试点及经验推广材料 |  |  |
| ★4.1.2 教材建设与选用 | 教材规划科学合理,措施有力，成效好；有科学的教材选用与评估制度，执行严格，教材选用整体水平高，使用效果好；积极引进先进、适用的原版教材；有一定数量的获省部级（含）以上成果奖励的教材，积极参与国家级规划教材的编写项目 | 有教材规划,有措施，有成效；主干课程选用获省部级以上奖或同行公认的优质教材，并积极选用近三年出版的新教材（特别是理工类、财经、政法类专业） | 提供：①教材建设规划与落实情况的材料；②关于教材建设的有关文件（编写、选用、评估、发行等）；③本专业主要课程教材选用情况一览表；④三年来学校教师主编或参编已出版教材情况；⑤引进先进适用的原版教材情况 |  |  |

**一级指标：4.教学过程与管理 二级指标：4.2实践教学**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **三级指标** | **A级标准** | **C级标准** | **支撑材料** | **责任人** | **成员** |
| 4.2.1 实践教学内容与体系 | 注意内容更新，体系设计科学合理，符合培养目标要求，创造条件使学生较早参加科研和创新活动，效果好 | 内容和体系设计较合理，基本符合培养目标的要求 | 提供：①实验及实践教学内容与体系设计及要求的材料；②汇总各课程实验教学大纲，各实践环节的质量要求；③实验课课程安排及执行情况；④实践性教学环节计划和质量要求的材料 |  |  |
| ★4.2.2 实习与实训 | 实习、实训计划、大纲齐备，时间有保证，措施完善，实习、实训报告齐全；成绩考核规范，效果好 | 实习、实训计划、大纲齐备，时间有保证，措施得力，实习、实训报告齐全；成绩考核规范，效果较好 | 提供：①学生各类实习、实训的大纲、计划；②学生实习及实训报告;③成绩考核的统计与分析资料（查看学生实习报告） |  |  |
| 4.2.3教学实验开出率 | 教学实验按大纲要求可100%开出，做到学生都可独立动手操作 | 基础课教学实验可100%开出，专业课实验的开出率达到教学大纲要求的90%，学生一般均能动手操作 | 提供：①各教学实验室实验项目开出明细表及对应的设备套数、学时数、分组数（含校内实习基地）；②按教学大纲要求必须完成的实验项目名称，并列出开出率；③实验教学设备的完好率；④低值易耗实验材料经费的投入及使用情况 |  |  |
| 4.2.4 综合性、设计性实验 | 有综合性、设计性实验的课程占有实验课程总数的比例≥80%，效果好 | 有综合性、设计性实验的课程占有实验课程总数的比例达40%-50%，效果较好 | 提供：①列出开设的综合性、设计性实验的课程名称、实验名称、实验时数；②有综合性、设计性实验课程的实验情况统计与分析（查看学生实验报告） |  |  |

**一级指标：4.教学过程与管理 二级指标：4.3质量控制**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **三级指标** | **A级标准** | **C级标准** | **支撑材料** | **责任人** | **成员** |
| ★4.3.1 教学规章、制度的建设与执行 | 教学管理制度健全，执行严格，符合现代教育思想，积极采用现代管理技术，效果显著 | 制度基本健全，执行较为严格，有效果 | 提供：①教学管理规章制度汇编；②专业学年度（学期）工作计划与总结；③教学管理制度执行情况（包括教学文件档案管理制度）；④教学信息收集与反馈制度 |  |  |
| 4.3.2 教学评估与检查 | 形成了教学评估与检查的机制，运行良好，成效显著 | 初步形成了教学评估与检查制度，运行正常 | 提供：①专业评估体系(评审指标)；②新办专业评建材料；③精品课程建设的评估方案及实施材料；④课堂教学质量认定细则及评估材料；⑤实验教学质量认定细则及评估材料；⑥毕业论文（设计）质量监控措施与检查材料；⑦期初、期中、期末教学检查材料；⑧教学评估的检查及其效果 |  |  |
| 4.3.3 教学质量监控 | 教学质量监控体系科学、完善，运行有效，成效显著，特别是对毕业论文或毕业设计的质量有得力的监控措施且执行情况良好 | 初步形成了教学质量监控体系，对毕业论文（设计）的质量有监控措施，执行情况较好 | 提供：①教学质量监控体系的建设状况材料；②对毕业论文（设计）的质量监控的措施及执行情况的材料 |  |  |

**一级指标：5.教学质量 二级指标：5.1基本理论与基本技能**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **三级指标** | **A级标准** | **C级标准** | **支撑材料** | **责任人** | **成员** |
| 5.1.1 统考课程平均成绩 | 专业学生统考课程平均成绩达到75-80分，且一次及格率达到90%以上 | 专业学生统考课程平均成绩达到65-70分，且一次及格率达到80-85% | 提供：①随机抽查学校统考课程的考试试卷、标准答案、试卷分析报告及成绩统计表；②学生参加国家级或省级以上统考课程的试卷、成绩分析报告与排名情况；③院系统考成绩明细表 |  |  |
| ★5.1.2 外语国家统考累计通过率 | 考核年度学生外语国家统考累计通过率：外语专业（专业英语四级）≥70%；艺术和体育类专业（湖北省大学生英语应用能力测试）≥60%；金融、法律、信息技术、生物技术类等专业（大学英语四级）≥70%；其它专业（大学英语四级）≥60% | 考核年度学生外语国家统考累计通过率：外语专业（专业英语四级）达50-55%；艺术和体育类专业（湖北省大学生英语应用能力测试）40-45%；金融、法律、信息技术、生物技术类等专业（大学英语四级）达55-60%；其它专业（大学英语四级）50-55% | 提供：毕业班外语四级累计通过率及成绩统计表、明细表 |  |  |

**一级指标：5.教学质量 二级指标：5.2 毕业论文或毕业设计**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **三级指标** | **A级标准** | **C级标准** | **支撑材料** | **责任人** | **成员** |
| 5.2.1选题情况 | 结合实际，全面反映培养目标的要求，且综合性强，有一定难度，做到1人1题，科研和联系实际课题的比例达到80%以上；近二年课题重复率≤10% | 结合实际，基本符合反映培养目标的要求，有一定难度，做到1人1题，科研和联系实际的课题比例达到50-60%；近二年课题重复率为25-35%。 | 提供：①毕业生毕业论文（设计）的选题统计资料；课题重复率统计数；②毕业论文（设计）必须装订整理保存，接受随机抽查③提供专家抽查毕业设计（论文）选题的性质与难度的分析报告；④毕业论文（设计）的选题明细表 |  |  |
| ★5.2.2论文（设计）质量 | 理、工、管理类专业论文（设计）有创见，理论分析、计算正确，实验数据准确可靠，对问题有独到的见解与分析，论文（或设计图纸）质量好；文科、艺术类专业论文（设计）有创见，对实际问题有较强的分析能力，论据充分，概括性强 | 理、工、管理类专业论文（设计）有见解，理论分析、计算正确，实验数据基本可靠，对问题有一定的分析，论文（或设计图纸）质量合格；文科、艺术类专业论文（设计）有一定的见解，文章结构基本合理，达到规范的要求 | 提供：①毕业论文（设计）原始材料；②由院系提供自评报告；③学校组织专家组抽检材料；④接受专家组评审的关于毕业论文（设计）质量的评价意见及相关材料（查看学生实验毕业设计（论文） |  |  |

**一级指标：5.教学质量 二级指标：5.3 学生的创新精神和实践能力**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **三级指标** | **A级标准** | **C级标准** | **支撑材料** | **责任人** | **成员** |
| 5.3.1 学生的创新精神 | 学生的创新精神强，考核年度学生参加国家级或省、部级或国际各类竞赛获得高等级奖项 | 学生有一定的创新精神，考核年度学生参加国家级、或省部级或国际各类竞赛获得奖项 | 提供：考核学生参加各级各类竞赛的获奖项目、等级及获奖学生名单及明细表 |  |  |
| ★5.3.2 学生的实践能力 | 学生的实践能力强，考核年度学生参加各类专业技术、技能证书考试并取得证书的人次数比例达到50%以上，有较多的研究实践成果和省部级（含）以上奖励 | 学生有一定的实践能力，考核年度学生参加各类专业技术、技能证书考试并取得证书的人次数比例达到40%-45%，有实践研究成果和省部级（含）以上奖励 | 提供：学生获得的研究实践成果、获奖项目及各类专业技术、技能证书的统计资料明细表 |  |  |

**一级指标：5.教学质量 二级指标：5.4 学生的素质与社会评价**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **三级指标** | **A级标准** | **C级标准** | **支撑材料** | **责任人** | **成员** |
| 5.4.1 学生的心理素质 | 开展了新生心理普查工作，其它年级也相应开展了学生心理重点抽查工作。年度内，学生因心理失常而出现的重大事故率低于0.05‰ | 开展了新生心理普查工作， 2-4年级尚未开展学生心理重点抽查工作。年度内，学生因心理失常而出现的重大事故率低于0.1 | 提供：①新生心理健康状况的普查分析报告及其它年级重点抽查的分析报告；②学生因心理失常出现的事故年度统计分析材料；③开设心理健康教育的教学效果的总结材料 |  |  |
| 5.4.2 学生的文化素质 | 学生参加全国、省、市、校际以上各类文体活动获得高等级奖项；学生宿舍文化氛围积极进取、健康向上。 | 学生参加全国、省、市、校际以上各类文体活动有一定的获奖项目；学生宿舍文化氛围较好，健康向上 | 提供：①学生参加各级各类文体活动（含学生艺术团、马列主义课外学习组、学生思想道德修养讲座、各项社会公益事业等系列活动）的计划、安排及获奖统计资料；②精神文明宿舍建设规划及实施情况，受表彰的精神文明宿舍的事迹及文件、证书等 |  |  |
| 5.4.3 学生体质健康状况 | 有完整的学生健康状况统计分析资料，而且学生体质健康标准合格率≥97% | 有完整的学生健康状况统计分析资料，而且学生体质健康标准合格率达90-95% | 提供：①学生体质健康状况统计分析资料；②学生体质健康测试测试的计算结果及分析报告 |  |  |
| ★5.4.4 生源与社会需求 | 生源好，毕业生流向与社会需求吻合，就业趋势好，应届毕业生年底就业率≥90％。积极开展社会评价及毕业生跟踪调查工作，毕业生受社会欢迎，社会评价反馈意见对现行教学工作起到了积极、良好的指导成效 | 生源较好，毕业生流向与社会需求基本吻合，应届毕业生年底就业率达75-80％。注意开展社会评价及毕业生跟踪调查工作，毕业生有较好的社会声誉 | 提供：①学生录取分数、录取报道率等统计分析资料；②毕业生就业明细、统计分析材料。③开展社会评价、毕业生跟踪调查工作的问卷、座谈会、专访等原始材料及社会评价反馈意见对现行教学工作的指导成效 |  |  |

**说明：**

1.新增学士学位授予专业的评估内容有：专业建设规划、师资队伍、教学条件、教学过程与管理、教学质量5项评估指标，13项二级指标、34项三级指标，三级指标中有13项重要指标（★表示重要指标）。

2.三级指标的评估等级分为A、B、C、D四级，评估标准给出A、C两级，介于A、C级之间的为B级，低于C级的为D级。

3.新增学士学位授予专业审核评估结论及其标准

合格：D≤3（重要指标D≤2）；基本合格：D≤6（重要指标D≤3）；不合格：达不到基本合格标准。