

漢江師範學院
Hanjiang Normal University

本科教学质量报告

(2017-2018 学年)

二零一八年十二月

目 录

学校简介	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 本科培养目标	3
(二) 学科专业设置	3
(三) 在校学生规模	5
(四) 本科生源质量	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍数量与结构	7
(二) 师资队伍建设和发展	8
(三) 本科主讲教师情况	9
(四) 教学经费投入情况	10
(五) 教学设施应用情况	11
三、教学建设与改革	13
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	13
(三) 实践教学	17
(四) 教学改革与研究	24
(五) 合作与交流	25

四、质量保障体系 ·····	27
(一) 组织保障·····	27
(二) 人员保障·····	27
(三) 制度保障·····	27
(四) 经费保障·····	27
五、学生学习效果 ·····	29
(一) 普通话测试通过率·····	29
(二) 大学英语四六级考试通过率·····	29
(三) 学科竞赛获奖·····	30
(四) 学习满意度·····	34
六、特色发展 ·····	35
(一) 以核心能力培养为目标, 构建“三全实践”育人体系·····	35
(二) 以培养模式改革为重点, 建设多层协同育人机制·····	35
(三) 以项目(课题)为驱动, 建设教科研共同体·····	36
七、存在问题及改进措施 ·····	38
(一) 强化学科意识, 以学科为龙头带动本科教学·····	38
(二) 加速引培并举, 进一步加强师资队伍建设·····	38
本科教学质量报告支撑数据 ·····	39

学校简介

汉江师范学院是省属全日制公办普通本科院校，其前身是创立于1904年的湖北省郧阳府师范学堂，1975年开设大专班，1977年为华中师范学院郧阳分院，1978年12月经国务院批准成立郧阳师范专科学校，1993年经原国家教委批准更名为郧阳师范高等专科学校，2016年3月22日经教育部、湖北省人民政府批准同意升格为普通本科院校，并更名为汉江师范学院。

学校位于湖北省十堰市，近依道教胜地武当山，毗邻华中屋脊神农架和南水北调中线水源地丹江口水库。现有十堰、丹江口两个校区，校园占地总面积1094亩。校园环境优雅，景色秀丽，获全国造林绿化四百佳单位称号，是读书治学的理想园地。

学校设有教育学院、文学院、马克思主义学院、外国语学院、经济与管理学院、数学与计算机科学学院、物理与电子工程学院、艺术学院、化学与环境工程学院、历史文化与旅游学院、体育学院等11个二级学院，现有16个本科专业，39个专科专业，形成了以教、文、理、工、管为主干的学科体系，以教师教育专业为基础、非教师教育专业协调发展的格局，面向全国21个省（市、自治区）招生，学校共有全日制在校生13000余人。

学校现有专任教师537人，其中高级职称226人，博士、硕士358人，“双师型”教师226人，国家级、省级优秀教师5人，聘请兼职教师133人，聘有武汉大学、中国人民大学、华中师范大学等100余位知名学者、博导为客座教授，聘有7名外籍专家常年在校任教。馆藏纸质图书近125万册，建有现代电子图书系统和计算机网络服务体系。目前校内有6个实验教学中心（实训基地），130个实验（实训）室，校外有实习实训基地164个，建有集教学、科研和实习实训于一体的附属示范幼儿园1所。

学校积极推进内涵建设。现有央财支持重点专业2个，湖北省高等职业教育重点专业7个，湖北省高等职业教育品牌专业和特色专业4个，湖北省“荆楚卓越教师”协同育人计划项目2个，湖北省高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目2个；国家级精品资源共享课2门，省级精品课程11门，校级精品课程84门；央财支持职业教育实训基地2个，湖北省高校实习实训基地1个，湖北省高等职业教育实训基地2个；省级教学团队2个，湖北名师工作室2个，“楚天技能名师”教学岗16个；省级教学成果奖15项；承担教育部、财政部“国培计划”乡村中小学教师培训项目31个，湖北省农村教师素质提升工程项目12个，共计培训中小学幼儿园教师6518人。

2010年以来，学校教师公开发表论文3100篇，其中中文核心期刊260余篇，被SCI、EI收录115篇，出版学术专著、教材121部，研究成果获省、市政府奖励99项，获国家、省、市（厅）级立项教科研课题158项，授权专利35项。

近年来，学校科研工作与南水北调水源地水质保护、鄂西生态文化旅游圈和十堰打造区域中心城市建设战略相结合，在推介武当文化、车城十堰、丹江水资源等方面做出了一定的贡献，建有湖北省普通高校人文社科重点研究基地（汉水文化研究基地）、中国特色社会主义理论体系研究中心、南水北调中线水源区生态文明建设研究中心、十堰市科技创新团队（珍稀药用植物繁育创新团队）等研究机构。

学校坚持与时俱进，开拓创新，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平关于教育的重要论述，贯彻落实全国教育大会和全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持以立德树人为根本，以人才培养为核心，坚持以本为本，切实推进“四个回归”，进一步加强教育教学改革与创新，完善质量保障体系，坚持内涵式发展，稳步提高本科教育教学质量。

一、本科教育基本情况

（一）本科培养目标

立足十堰，面向湖北，辐射全国，突出教师教育特色，大力发展应用学科，坚持以立德树人为根本任务，促进学生德智体美劳全面发展，培养具有强烈的社会责任感，专业知识扎实，创新精神和实践能力突出，在各行业领域能够“下得去、留得住、用得上、干得好”的高质量专业化创新型人才。

（二）学科专业设置

学校现有本科专业 16 个，涵盖教育学、文学、理学、历史学、艺术学、工学和管理学 7 个学科门类，其中 9 个师范类专业、1 个兼有师范类专业、6 个非师范类专业。

表 1 专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	设置年度	所属学院	学位授予门类	批准文件号
1	050101	汉语言文学	2016 年	文学院	文学	教发函【2016】27 号
2	040107	小学教育	2016 年	教育学院	教育学	教发函【2016】27 号
3	050201	英语	2016 年	外国语学院	文学	教发函【2016】27 号
4	070101	数学与应用数学	2016 年	数学与计算机科学学院	理学	教发函【2016】27 号
5	040201	体育教育	2017 年	体育学院	教育学	教高 2017【2】号
6	070302	应用化学	2017 年	化学与环境工程学院	理学	教高 2017【2】号
7	060101	历史学	2017 年	历史文化与旅游学院	历史学	教高 2017【2】号
8	130402	绘画	2017 年	艺术学院	艺术学	教高 2017【2】号
9	070201	物理学	2017 年	物理与电子工程学院	理学	教高 2017【2】号
10	082502	环境工程	2018 年	化学与环境工程学院	工学	教高函【2018】4 号
11	130202	音乐学	2018 年	艺术学院	艺术学	教高函【2018】4 号
12	120207	审计学	2018 年	经济与管理学院	管理学	教高函【2018】4 号
13	080902	软件工程	2018 年	数学与计算机科学学院	工学	教高函【2018】4 号
14	040106	学前教育	2018 年	教育学院	教育学	教高函【2018】4 号

序号	专业代码	专业名称	设置年度	所属学院	学位授予门类	批准文件号
15	130305	广播电视编导	2018年	文学院	艺术学	教高函【2018】4号
16	080601	电气工程及其自动化	2018年	物理与电子工程学院	工学	教高函【2018】4号



图1 各学科专业占比情况

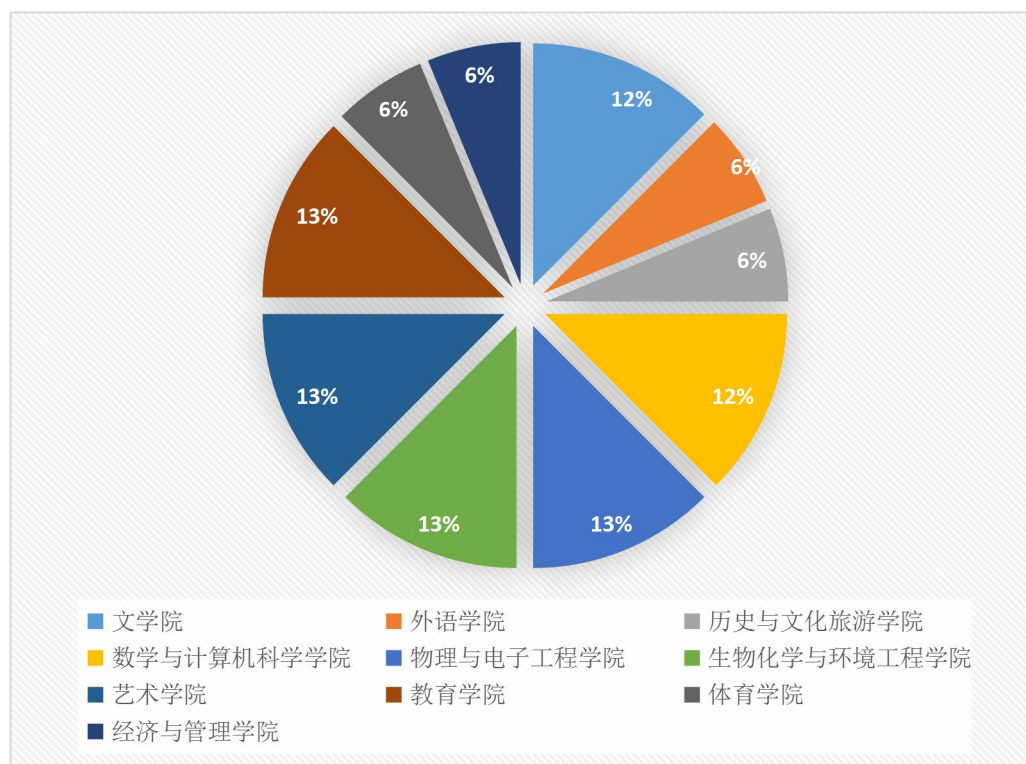


图2 各二级学院专业数占比情况

（三）在校学生规模

目前学校全日制在校学生规模为 13221 人，其中，本科生 3038 人，占全日制在校生总数的 22.98%。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	夜大(业余)学生数	函授学生数	自考学生数
3038	10183	167	41	3088

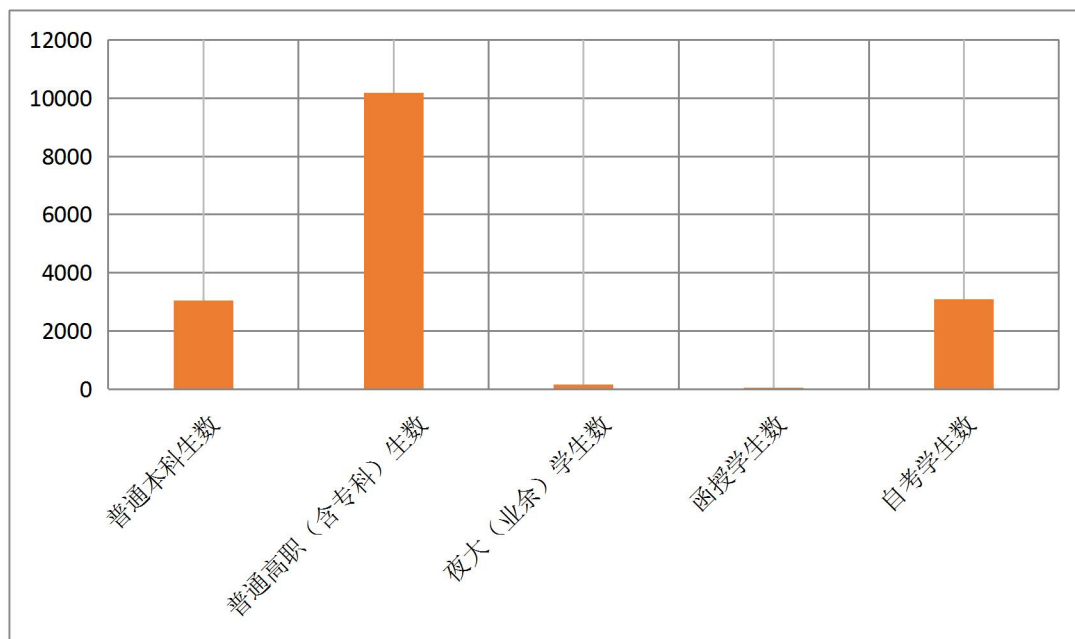


图 3 各类学生人数对比情况

（四）本科生源质量

2018 年，学校面向全国 10 个省（区）招收本科生，16 个本科专业计划招生 1570 人，录取 1570 人，报到 1499 人；实际录取率为 100%，实际报到率为 95.48%。其中招收本省学生 1178 人，约占本科专业招生计划的 75%。

2018 年，我校生源质量较高，其中，湖北省内录取分数线超出第二批次线 50 分以上，河南生源录取分数线超出批次分数线 70 分。

表 3 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
山西省	第二批次招生 B	10	10	0	481	430	0	8	2	--
江西省	第二批次招生 A	15	15	0	523	468	0	3	4	--
河南省	第二批次招生 A	10	15	0	507	447	0	5	4	--
广西壮族自治区	第二批次招生 A	0	0	55	0	0	394	--	--	58
四川省	第二批次招生 A	20	21	0	501	469	0	25	24	--
贵州省	第二批次招生 A	20	27	0	512	401	0	19	17	--
西藏自治区	第二批次招生 B	7	2	0	337	294	0	11	3	--
甘肃省	第二批次招生 A	15	15	0	474	436	0	4	9	--
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	15	5	0	442	424	0	8	3	--
湖北省	第二批次招生 A	425	561	0	502	437	0	12	14	--

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 537 人，外聘教师 133 人，折合教师总数为 603.5 人；外聘教师与专任教师人数之比为 24.77:1；按折合学生数 13275.2 计算，生师比为 21.99:1。学校专任教师中，“双师型”教师 226 人，占专任教师总数的 42.08%。

表 4 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	537	133	603.5	21.99
上学年	522	133	588.5	21.17

表 5 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		537	/	133	/
职称	正高级	41	7.64%	1	0.75%
	其中教授	39	7.26%	1	0.75%
	副高级	185	34.45%	62	46.62%
	其中副教授	182	33.89%	6	4.51%
	中级	242	45.07%	40	30.08%
	其中讲师	228	42.46%	13	9.77%
	初级	34	6.33%	7	5.26%
	其中助教	33	6.15%	4	3.01%
	未评级	35	6.52%	23	17.29%
最高学位	博士	13	2.42%	4	3.01%
	硕士	345	64.25%	51	38.35%
	学士	158	29.42%	78	58.65%
年龄	35 岁及以下	171	31.84%	31	23.31%
	36-45 岁	250	46.55%	50	37.59%
	46-55 岁	104	19.37%	45	33.83%
	56 岁及以上	12	2.23%	7	5.26%

学校现有省级高层次人才 2 人，省部级突出贡献专家 2 人，湖北名师 2 人。

（二）师资队伍建设和发展

1. 加强师德师风建设

为弘扬社会主义核心价值观，把新时代立德树人根本任务真正落到实处，激励教师爱岗敬业，建设优良教风、学风，学校设立党委教师工作部，强化师德师风建设，把每年3月定为道德建设月。2018年3月，学校在道德建设月中组织全体教师认真学习师德师风文件及规章制度，组织以“四有”教师为目标，做好学生“引路人”的主题系列活动，开展以“牢记时代使命，书写人生华章”为主题的教师爱岗敬业演讲比赛，校领导和相关职能部门领导、督导员深入课堂听课，重点督查教师师德师风，确保教师意识形态教育观念正，能力强，没有违反师德言行，使广大教师牢固树立育人为本、德育为先的教育理念，自觉加强师德修养，模范遵守教师职业道德规范，争做“四有”好教师。

2. 加强人才引进工作

为满足本科教育教学需求，学校加强人才引进和培养工作，积极为高层次人才提供政策、资金和研究场所支持，为他们解决后顾之忧。近三年学校引进了6名博士、35名硕士，定向（委托）培养了15名博士研究生，在扩大教师队伍规模的基础上，不断提高教师队伍的整体素质。

3. 加强教学团队建设

学校积极支持教师申报各级教育和行业主管部门的教师培养和建设项目，加强教学团队建设，提高教师队伍整体水平。2017-2018年，学校成功申报3个省优秀中青年创新团队建设项目、2个“湖北名师工作室”和1个教育学“楚天学者岗位”，3名教师获评十堰市“突出贡献专家”、“政府专项津贴专家”和“优秀青年拔尖人才”，3名教师获得十堰市“会计领军人才”称号，100余名教师进入省市高（中）级职称评审委员会、公务员、事业单位和教师招录专家库，展现了我校较强的教师实力，提高了教师知名度，扩大了学校社会影响力。

4. 提升教师执教能力

学校把教师执教能力提升作为提高教育教学水平的关键，鼓励教师通过进修、访学、参加培训和出国考察等多种方式提升业务水平和工作能力，支持教师到企事业一线挂职、顶岗和观摩。2018年，学校有近230人次教师参加不同类型的进修、培训和企事业单位挂职锻炼，特别是组织了42名教师到首都师范大学学习，更新了教育教学理念，开拓了教育教学视野，革新了教育方法与手段，对我校教师教学能力的提升具有重要引领作用。

2018年，新教师入职后，学校组织了岗前校本培训，培训采取专题讲座、课堂观摩、实地考察、座谈交流等形式，内容涵盖了师德师风、校情校史、教学规范、教学技能、

心理辅导、科研能力等，帮助新入职教师迅速了解校情，掌握基本的教学技能。各个学院通过为新教师配备导师，开展教案评选、说课、听课、评课等方式，发挥老教师的传、帮、带作用，有针对性地帮助青年教师改进教学方式方法，促进了青年教师教育教学能力和水平的快速提高。

5. 成立教师教学发展中心

2018年春季，学校统筹整合资源，成立了教师教学发展中心，与相关部门紧密协作，构建集研究、培训、咨询、评价、服务于一体的教学服务平台，帮助教师科学规划专业发展，提高专业水平、教学能力和教科研能力。

表6 2018年部分校本培训项目

序号	时间	项目名称	参加人次
1	6月9日	汉江师范学院第二届教育信息化发展论坛	500人
2	6月10日	中华优秀传统文化进校园——品读《离骚》	150人
3	9月15日	在线开放课程申报与建设	40人
4	9月17日	《新时代的网络安全观》专题讲座	600人
5	11月18日	《教育信息化2.0背景下教师教育专业发展机遇与挑战》专题讲座	36人
6	12月28日	《廉洁从教，师德之本》专题讲座	100人

（三）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为136，占课程总门数的87.18%；课程门次数为482，占开课总门次的70.99%。其中正高级职称教师承担的课程门数为51，占总课程门数的32.69%；课程门次数为105，占开课总门次的15.46%。副高级职称教师承担的课程门数为115，占课程总门数的73.72%；课程门次数为394，占开课总门次的58.03%。承担本科教学具有教授职称的教师有26人，占我校教授总数的63.41%。

我校有2位省级教学名师，本学年均为本科生授课，占比为100%。

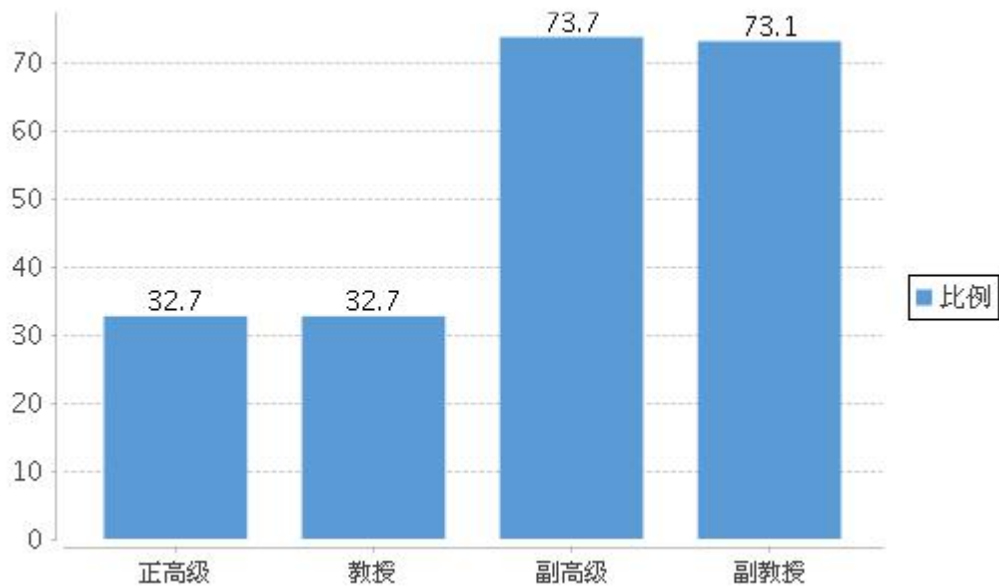


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比

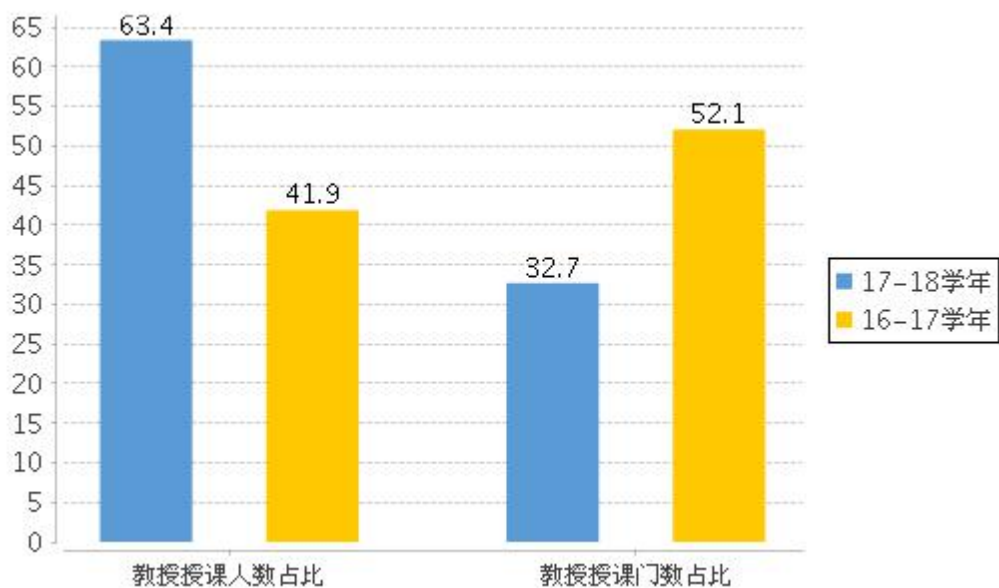


图 5 近两学年教授为本科生上课情况

(四) 教学经费投入情况

2017 年教学日常运行支出为 2651.85 万元，本科实验经费支出为 44.54 万元，本科专业见习经费支出为 26.31 万元。生均教学日常运行支出为 2005.79 元，生均本科实验经费为 146.61 元。

（五）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2018 年统计，学校总占地面积 729314.15m²，产权占地面积为 729314.15m²，绿化用地面积为 306976m²，学校总建筑面积为 447401.68m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 189374m²，其中教室面积 93496m²，实验室及实习场所面积 39198m²。拥有学生食堂面积为 22259m²，学生宿舍面积为 110833m²，体育馆面积 2522m²。拥有运动场 2 个，面积为 69425m²。

按全日制在校生 13221 算，生均学校占地面积为 55.16（m²/生），生均建筑面积为 33.84（m²/生），生均绿化面积为 23.22（m²/生），生均教学行政用房面积为 14.32（m²/生），生均实验、实习场所面积 2.96（m²/生），生均宿舍面积 8.38（m²/生），生均体育馆面积 0.19（m²/生），生均运动场面积 5.25（m²/生）。

表 7 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	729314.15	55.16
建筑面积	447401.68	33.84
绿化面积	306976	23.22
教学行政用房面积	189374	14.32
实验、实习场所面积	39198	2.96
宿舍面积	110833	8.38
体育馆面积	2522	0.19
运动场面积	69425	5.25

2. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 6665.02 万元，生均教学科研仪器设备值 5020.66 万元。当年新增教学科研仪器设备值 138.28 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 2.13%。

本科教学实验仪器设备 3531 台（套），合计总值 1790.90 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 8 台（套），总值 139.04 万元，按本科在校生 3038 人计算，本科生均实验仪器设备值 5895.00 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2017 年底，学校有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 41950m²，阅览室座位数 1104 个。图书馆拥有纸质图书 124.36 万册，当年新增 2805 册，生均纸质图书 93.67 册。图书馆还拥有电子图书 3006432 册，数据库 8 个。2017 年图书流通量达到 46450 本册，电子资源访问量 1358565 次。

2018 年，学校共订购报刊 853 种，其中报纸 43 种，期刊 810 种；订购图书 6000 余种（1.86 万册）。学校还接受武汉理工大学及社会团体捐赠书籍 4000 余册，完成 2018 年度报刊整理工作，装订合订本期刊 3040 册。

学校利用十堰市茅箭区总分馆建设成果，向湖北省图书馆申请为我校开通了数字资源共享工程资源，免费开通 45 个数据库；续订了中国知网、万方数据知识服务平台、起点考试网等 3 个电子数据库；全年联系数据商开通 25 个数据库试用，为师生读者开展教学科研、撰写论文提供了极大的便利。学校还配合湖北省图书馆古籍保护中心对馆藏现存珍贵古籍线装文献进行版本鉴定，并在全国古籍普查平台进行标准化著录，共著录 186 部 1423 册，为开展文化传承和地方文化科学研究奠定了基础。

4. 信息资源

学校网络线路覆盖整个校园，所有教室、实验室、学生宿舍和办公室都有网络接口。学校校园网主干带宽达到 10000Mbps，校园网出口带宽 3300Mbps，网络接入信息点数量 2625 个，管理信息系统数据总量 8005GB，专职信息化服务工作人员 11 人。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 优化专业结构

学校主动适应区域经济社会发展需要，积极响应国家“双万计划”，大力推动新工科专业建设，制定了“十三五”学科专业发展规划，根据自身现有学科优势，逐年扩大本科专业规模，大力加强专业建设，努力构建以师范类专业为主体，文理并重，结构与布局较为合理的专业体系。

2018年，音乐学、审计学、软件工程、学前教育、广播电视编导、电气工程及其自动化、环境工程7个本科专业开始招生，我校本科招生专业增加到16个，学生达到3038人。同时，完成新增本科专业的论证、申报工作，拟在2019年增设思想政治教育、网络工程、旅游管理、商务英语、信息工程等专业。

2. 培育品牌专业

在增加专业数量的同时，学校注重专业内涵建设，力求集中力量办出特色，打造品牌专业。2018年，学校对标本科合格评估、师范类专业认证指标体系和本科专业类教学质量国家标准，大力加强专业基本条件建设，加强专业教学团队建设，加强教学规范化管理。特别是在师范专业建设上狠下功夫，以小学教育、汉语言文学2个“荆楚卓越教师”培养计划项目为抓手，针对教师培养的薄弱环节，深化教师培养模式改革，建立高校与地方政府、中小学（幼儿园）协同培养机制，整体推动教师教育改革创新，充分发挥示范引领作用，全面提高师范生培养质量，培育教师教育品牌专业群和一流专业点。

3. 培养专业带头人

学校不断加大专业带头人的培养力度，目前我校专业带头人总人数为16人，其中具有高级职称的16人，所占比例为100.00%，获得博士学位的5人，所占比例为31.25%。这些教师在专业建设、课程建设、团队建设等方面发挥了极大的引领作用。

（二）课程建设

1. 构建三级课程体系

2018年，学校制定了课程建设管理办法，明确提出两个三级课程体系建设。一是在校内建立本科课程合格、优质、精品三级课程体系：所有课程自开课起在2-3年内达到合格标准，在此基础上，每年每专业建设2-3门优质课程，1-2门精品课程，努力打造“金课”，坚决淘汰“水课”；二是建立国家级、省级、校级三级精品课程建设体系：已建成2门国家级精品资源共享课程、11门湖北省精品课程、84门校级精品课程。学校

建立了配套激励措施，明确将国家级、省级精品课程纳入教科研成果奖励范围，对新建校级精品课程予以每门课3万元经费资助，优先考虑课程组成员晋级晋职、评优评先、职称评审，极大地激发了教师参与课程建设的热情和积极性。

2. 加强在线课程资源建设与应用

2018年，学校积极推动课堂教学革命，大力加强在线开放课程建设，多次召开精品在线开放课程建设推进会、研讨会，帮助教师了解、熟悉和掌握在线开放课程建设的思路和方法，鼓励教师充分利用信息技术，建设慕课、微课、精品开放课。同时，学校利用目前国内使用范围较广、反响较好的在线学习平台，为学生选修通识教育课程提供更丰富的资源，进一步开拓学生的视野。2018年，学校立项建设校级在线开放课程16门，引进超星尔雅课程10门、智慧树课程10门，启动百部名著导读微课录制并已经完成近40部。

表8 2017-2018学年面向本科专业开设在线通识选修课一览表

序号	课程名称	学分	总学时	学习平台
1	中国古典小说巅峰：四大名著鉴赏	2.0	30	超星尔雅
2	中国书法史	2.0	30	
3	园林艺术概论	2.0	30	
4	戏曲鉴赏	2.0	30	
5	诗词格律与欣赏	2.0	30	
6	口才艺术与社交礼仪	2.0	30	
7	情绪管理	2.0	30	
8	大学生创业基础	2.0	30	
9	食品安全与日常饮食	2.0	30	
10	舌尖上的植物学	2.0	30	
11	师魂	2.0	30	智慧树
12	人文与医学	2.0	30	
13	中国历史地理概况	2.0	30	
14	创践-大学生创新创业实务	2.0	30	
15	艾滋病 性与健康	2.0	30	

序号	课程名称	学分	总学时	学习平台
16	走进故宫	2.0	30	智慧树
17	艺术与审美	2.0	30	
18	中华国学	2.0	30	
19	职场沟通	2.0	30	
20	中国古建筑文化与鉴赏	2.0	30	
21	中国古典诗词中的品格与修养	2.0	30	

表9 2018年校级精品在线开放课程建设项目一览表

序号	课程名称	课程负责人
1	汉水文化概论	潘世东
2	学前儿童健康教育	彭俭
3	小学教育基础	姚炎昕
4	小学英语教师职业技能	刘金锭
5	音乐基础	向磊
6	魔“方”作文——大学英语写作	齐雁飞
7	汉字书写	曹国军
8	发展与教育心理学	郑航月
9	幼儿舞蹈创编	李博丽
10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	胡文江
11	武当武术（二十八式太极拳）	周明进
12	多媒体课件制作与教学设计	穆晓艳
13	生态环境保护概论	李莉
14	宇宙探索与人类发展	周新
15	轻舞飞扬——芭蕾形体	田萍
16	基础英语	刘鹏

3. 地方文化进课堂教学

2018年，学校进一步发挥自身在地方文化育人方面的传统优势，制定了《汉江师范学院中华优秀传统文化进校园工程行动计划》《汉江师范学院文化建设“一院一品”培育工程实施方案》，开展丰富多彩的地方文化进校园、进课堂活动。校领导带领3000余名师生在端午节诵读《离骚》，武当太极拳纳入大学体育普修内容，地方戏曲进校园展演，开设《武当道教文化》《武当绘画》《武当建筑》《武当武术》《汉水文化概论》等专业课程，开设《武当文化概论》《地方文化系列讲座》等通识选修课，这些举措加强了对学生的地方文化熏陶和教育，增加了学生的区域归属感，提高了学生服务地方经济发展的热情。

4. 加强教材建设与选用

学校重视优秀教材的选用，特别是与应用型人才培养相符合的教材，采取有效措施确保高质量教材进课堂。在教材选用过程中，严格执行教研室、院、校三级审核制度，严把质量关、意识形态关。优先考虑使用“面向21世纪课程教材”、国家重点教材、获奖教材、精品教材和教学指导委员会推荐教材；对发展迅速和应用性强的课程，不断更新教材内容，积极开发、选用新教材，使高质量的新教材成为教材选用的主体；对教学内容相对稳定的基础课程，把精品教材作为教材选用的主要目标；加强纸质教材、电子教材和网络教材的有机结合，实现教材建设的立体化和多样化；同时积极进行教材建设，鼓励教师编写国家规划教材和各种创新教材；建立科学的教材编写、评价和选用制度，杜绝质量低劣的教材进入课堂。2017年，学校教师共主编专业教材8种。

表10 2017年学校教师主编本专业教材情况一览表

序号	教师姓名	教材名称	出版社	ISBN	出版时间
1	彭小燕	新编商务英语翻译教程	电子科技大学出版社	978-7-5647-4531-8	2017
2	柯恒波	学前儿童语言教育	中央广播电视大学出版社	978-7-304-08653-4	2017
3	石永松	素描	安徽美术出版社	978-7-539-87562-0	2017
4	彭俭	学前儿童健康教育	中央广播大学出版社	978-7-304-08648-0	2017
5	陈懿	钢琴基础教程	首都师范大学出版社	978-7-5656-3382-9	2017
6	唐海波	学前儿童数学教育	江苏大学出版社	978-7-5684-0453-2	2017
7	田萍	舞蹈基础	四川大学出版社	978-7-5690-0780-0	2017
8	周佳	AutoCAD基础实训教程	湖北科技出版社	978-7-5352-9368-8	2017

（三）实践教学

1. 构建三方四域实践教学体系

根据应用型人才培养规律和大学生成长特点，学校高度重视协同实践育人，着力加强学校和政府、中小学（企业）三方协同育人，出台了政校校（企）三方协同育人管理暂行办法、本科教育见习标准等相关制度（标准），共建关系良好、基础稳固的实践教学基地，共同制定人才培养方案，创新课程体系，共建共享师资队伍。

积极贯通落实四域实践，“四域”即四个课堂，重视第一课堂，抓好第二课堂（校内课外），优化第三课堂（实习基地），开辟第四课堂（社会实践、志愿活动、创业创新、劳动教育等），增加了实践的长度，拓展了实践的空间。比如在师范专业，学生在课堂实训基础上，充分利用课余时间在学校教师职业技能训练中心完成各专项教学技能的规格训练及综合训练，培养和提高教学能力。在第2—6学期，每个师范专业必须参加4次专业见习，分学期到中小学、幼儿园观摩教学、听课，让学生身临真实教学环境，感受真实教学氛围，学会处理教学中的常见问题，提高学生组织教学的能力。学校还积极组织学生参加劳动课、乡村调查与社会实践、青年红色筑梦之旅、十堰市创文志愿活动、创新创业大赛等，学生参与面广，参与人数多。通过四个领域的实践与学习，学生的专业能力、综合素质以及创新精神都得到了较为系统的培养。

2. 改进实践教学条件

学校现有校内实验实训室130余个，其中2018年新增实验室13个；校外实习、实训基地164个，其中2018年新增14个，2017-2018年度共接纳本科学生专业见习3000余人次。

表 11 2017-2018 学年部分本科专业校外实习实训基地

序号	基地名称	面向专业
1	武当山经济特区武当山中学	汉语言文学、数学、英语、物理学、历史学、体育教育
2	十堰外国语学校（初中）	汉语言文学、数学、英语、物理学、历史学、体育教育
3	十堰市文锦学校	汉语言文学、数学、英语、物理学、历史学、体育教育
4	十堰市实验中学	汉语言文学、数学、英语、物理学、历史学、体育教育
5	十堰市茅箭区茅箭中学	汉语言文学、数学、英语、物理学、历史学、体育教育
6	十堰市柳林中学	汉语言文学、数学、英语、物理学、历史学、体育教育
7	十堰市东风五中	汉语言文学、数学、英语、物理学、历史学、体育教育
8	十堰市东风四中	汉语言文学、数学、英语、物理学、历史学、体育教育
9	十堰市东风七中	汉语言文学、数学、英语、物理学、历史学、体育教育
10	十堰市东风二中	汉语言文学、数学、英语、物理学、历史学、体育教育
11	十堰市第五中学	汉语言文学、数学、英语、物理学、历史学、体育教育
12	十堰市第十三中学	汉语言文学、数学、英语、物理学、历史学、体育教育
13	十堰市第十六中学	汉语言文学、数学、英语、物理学、历史学、体育教育
14	十堰市第三中学	汉语言文学、数学、英语、物理学、历史学、体育教育

序号	基地名称	面向专业
15	十堰市第二中学	汉语言文学、数学、英语、物理学、历史学、体育教育
16	十堰市张湾区实验小学	小学教育
17	十堰市五堰小学	小学教育
18	十堰市实验小学	小学教育
19	十堰市三堰小学	小学教育
20	十堰市人民小学	小学教育
21	十堰市茅箭区熊家湾小学	小学教育
22	十堰市茅箭区实验学校	小学教育
23	十堰市茅箭区茅箭小学	小学教育
24	十堰市茅箭区二堰小学	小学教育
25	十堰市经济开发区马路小学	小学教育
26	十堰市经济开发区白浪小学	小学教育
27	十堰市东风 51 小学	小学教育
28	十堰市育苗幼儿园	学前教育
29	十堰市阳光花园幼儿园	学前教育
30	十堰市希望之星幼儿园	学前教育
31	十堰市天才幼儿教育机构	学前教育
32	十堰市商务局幼儿园	学前教育
33	十堰市七色花幼儿园	学前教育
34	十堰市茅箭区车桥幼儿园	学前教育
35	十堰市柳林幼儿园	学前教育
36	十堰市金星艺术幼儿园	学前教育
37	十堰市金色童年双语幼儿园	学前教育
38	十堰市金色明天幼儿园	学前教育
39	十堰市秦岭中地生物科技有 限公司	应用化学
40	农夫山泉有限公司丹江口分 公司	应用化学
41	湖北丹江口丹澳医药化工有 限公司	应用化学
42	十堰市群艺馆	绘画
43	十堰市美术馆	绘画
44	武汉达内互联网应用开发校 外实践基地	软件工程
45	深圳讯方云计算人工智能创 新实验室	软件工程
46	河南智游臻龙大学生校外实 践基地	软件工程
47	北京红亚环宇大数据智慧城 市科研与创新平台	软件工程

3. 狠抓创新创业教育

学校重视创新创业教育，把创新创业理念、思维与方法作为人才培养的重要内容，根据学科专业开设各类创新创业课程，鼓励教师充分挖掘每一门课程的创新创业元素，引导学生进行各种创新创业活动。学校专门设立创业学院，建设学生创业项目孵化器，为学生创新创业提供政策、资金及办公场所等支持。

2017-2018 学年，学校开展创业培训 1 项，开展创新创业讲座 3 次，组织教师创新创业专项培训 6 场次，共有 114 人次参加了创新创业专项培训。学校共获得国家级大学生创新创业训练项目 30 个，省级大学生创新创业训练项目 62 个。

表 12 2017-2018 年度大学生创新创业训练计划项目一览表（省级以上）

序号	项目名称	项目类型	项目负责人姓名	立项等级	立项年份
1	由娱乐方式的变化看时代风尚的变迁——以唐宋为例	创新训练项目	段淑心	国家级	2017
2	学者返乡笔记中的新农村形象研究——以王磊光、黄灯笔下的湖北乡村为中心	创新训练项目	杨顺	国家级	2017
3	“贝壳之家”公益平台	创业实践项目	郑成苗	国家级	2017
4	新起点英语辅导培训	创业实践项目	杨俊涛	国家级	2017
5	儿童生态体验教育项目	创业实践项目	张苗	国家级	2018
6	互联网+创新创业决策竞赛平台的构建与应用研究	创新训练项目	涂逸媛	国家级	2018
7	大学生消费观与校园不良网络借贷风险的相关研究	创新训练项目	张洪萍	国家级	2018
8	维生素 C 快速检测芯片的设计与开发	创新训练项目	吴晓慧	国家级	2018
9	沔阳花鼓戏艺术的研究与传承	创新训练项目	胡景	国家级	2018
10	土司文化对南剧的影响——以恩施地区为例	创新训练项目	陈润	国家级	2018
11	《他山之石可攻玉——论“法国三一律”与《雷雨》》	创新训练项目	余娇	国家级	2018
12	互联网+金华文印传媒	创业实践项目	明金华	国家级	2018
13	《老子》的“图说”形式	创新训练项目	卢雪梅	国家级	2018
14	中国古代少数民族女性文人创作——以萧观音为中心的辽国契丹族女性文人创作	创新训练项目	严羽	国家级	2018

序号	项目名称	项目类型	项目负责人姓名	立项等级	立项年份
15	在语用学视角看新时代背景下英语网络用语的发展	创新训练项目	易晓萌	国家级	2018
16	基于自然教育理念的小学科学校本课程开发	创新训练项目	王雅	国家级	2018
17	CLIL 教学方法在中学英语课堂中的个性化运用——以湖北省十堰市白浪区第五中学为例	创新训练项目	周飞	国家级	2018
18	“五个一”感恩工程助力学生成长	创新训练项目	杨璇	国家级	2018
19	解决共享单车存在的问题及发展前景	创新训练项目	郭吕	国家级	2018
20	社会主义核心价值观诚信专项培育——基于大学生考试作弊的视角	创新训练项目	薛天娇	国家级	2018
21	武当山道教塑像色彩研究	创新训练项目	陈刘建	国家级	2018
22	关于土家族文化发展演变的研究与反思——以湖北恩施女儿城和土司城为例	创新训练项目	吴敏	国家级	2018
23	关于鄂西北景点建筑文化特点的研究——以十堰市武当山和襄阳市古隆中为例	创新训练项目	李靖	国家级	2018
24	鄂西南土家族哭嫁民俗文化研究	创新训练项目	张璐露	国家级	2018
25	“指阅”时代下的大学“非遗”传承——以青塘“武当神戏”为例	创新训练项目	刘纯	国家级	2018
26	中国神话故事的流传与保存——以神农架为例	创新训练项目	郭楚楚	国家级	2018
27	便携式数码比色仪的制备与应用	创新训练项目	黄金	国家级	2018
28	小学英语教学现状及改进措施研究——以鄂西北地区为例	创新训练项目	王锶莹	国家级	2018
29	青少年网络劳动教育基地——农牧产品生产过程展示	创业训练项目	张艳	国家级	2018
30	高校团会开展对大学生思想引领作用的研究	创新训练项目	李鑫璐	国家级	2018
31	十堰市贫困大学生与其父母的相处方式的相关研究	创新训练项目	彭玥	省级	2017
32	恩施传统过社习俗研究——以恩施市屯堡乡为中心	创新训练项目	何美新	省级	2017
33	湖北大冶祭祀习俗研究	创新训练项目	徐璨	省级	2017
34	湖北省关于农村宅基地政策的宣讲与农民权益的维护	创新训练项目	王宇	省级	2017
35	叶梅小说中的恩施形象	创新训练项目	覃慧	省级	2017

序号	项目名称	项目类型	项目负责人姓名	立项等级	立项年份
36	嵇康·潘安比较论	创新训练项目	洪瑞燕	省级	2017
37	创梦租赁屋	创业实践项目	冯梦琦	省级	2017
38	开景阁大学生信息交流平台	创业实践项目	罗丹	省级	2017
39	从长江中游看中华史前文明——以屈家岭——石家河文化为例	创新训练项目	胡文韬	省级	2018
40	河南商城与湖北松滋的葬礼习俗对比	创新训练项目	汪超群	省级	2018
41	道茶文化研究-基于武当山道茶文化研究	创新训练项目	杨淑琴	省级	2018
42	从经典的误读看文学作品的接受与批评	创新训练项目	曾竹	省级	2018
43	解忧杂货铺-共享生活，让你我更亲近	创业训练项目	王雅娟	省级	2018
44	英语专业人才对贫困地区旅游开发的推动作用的研究	创新训练项目	贺翠	省级	2018
45	武当山民间传说版画创作	创新训练项目	王莉尹	省级	2018
46	新媒体在职业发展规划教学中的实践应用	创新训练项目	江锴	省级	2018
47	当前高中毕业生进入大学后心理变化的初步研究	创新训练项目	罗琰淼	省级	2018
48	艺术衍生品定制	创业训练项目	吴悦	省级	2018
49	互联网+易租小铺	创业实践项目	李芳	省级	2018
50	浅析“湖广填四川”对四川方言形成的影响	创新训练项目	徐扬中	省级	2018
51	新媒体语境下图文叙事的互反性研究	创新训练项目	陈宇仪	省级	2018
52	土家丧葬文化中的撒儿荷仪式	创新训练项目	刘小春	省级	2018
53	鄂西北民间木版年画研究	创新训练项目	陈昌连	省级	2018
54	七夕文化在中国文学中的传承	创新训练项目	吕铭	省级	2018
55	传统驾校与互联网结合实现三方共赢	创新训练项目	江书强	省级	2018
56	婴儿衣物及玩具租赁	创新训练项目	秦小沆	省级	2018

序号	项目名称	项目类型	项目负责人姓名	立项等级	立项年份
57	武当山道教塑像造型研究	创新训练项目	梁晋恺	省级	2018
58	从宋清两朝看重农抑商政策的变化对市民生活的影响	创新训练项目	谭宛月	省级	2018
59	英美语音区别教学在小学英语教师培养过程中的必要性研究	创新训练项目	耿林燕	省级	2018
60	自助借阅，归还我行	创新训练项目	江小宇	省级	2018
61	采用新型三价铁离子浸提工业污水重金属	创新训练项目	唐贤斌	省级	2018
62	《诗经》中汉水的文学价值与文化资源开发利用	创新训练项目	汪雪莲	省级	2018
63	互联网眼镜配置与立体打印	创新训练项目	张传行	省级	2018
64	网络党支部：流动党员科学化管理有益探索	创新训练项目	蔡图南	省级	2018
65	基于互联网销售家乡脐橙	创业实践项目	周慧兰	省级	2018
66	当代土特产文化发展态势（以蕲春土特产文化为例）	创新训练项目	吴慧玲	省级	2018
67	土家族撒尔疇仪式调查与研究——以巴东县野三关镇为中心	创新训练项目	严凤兰	省级	2018
68	留守儿童社会化困境调查及微心愿认领	创新训练项目	别芷帆	省级	2018
69	城市户外直饮水售卖	创新训练项目	刘少凯	省级	2018
70	汽车用金属陶瓷离合器摩擦片的制备及性能研究	创新训练项目	张雅婷	省级	2018
71	基于十堰地区初中物理实验环境研究	创新训练项目	胡芳	省级	2018
72	河南特色文化推广研究与实践	创新训练项目	卢艺琳	省级	2018
73	“互联网+运动有约”	创业训练项目	郭惠阳	省级	2018
74	木兰文化的流变及其意义	创新训练项目	涂婷婷	省级	2018
75	基于互联网+的高校懒人快递公司	创业训练项目	马琪琪	省级	2018
76	中小小学年龄段中国画介入	创新训练项目	张旻琦	省级	2018
77	电子竞技的发展对社会认知的改变——以十堰地区为例	创新训练项目	李薛	省级	2018

序号	项目名称	项目类型	项目负责人姓名	立项等级	立项年份
78	创意石头画工坊	创新训练项目	姜桂芳	省级	2018
79	研究中西方语言中的“狗”文化	创新训练项目	骆鑫	省级	2018
80	明清章回小说中“边缘”女性形象的口才艺术分析	创新训练项目	秦金江	省级	2018
81	学生支部“党员先锋”工程	创新训练项目	冉桂荣	省级	2018
82	石材在绘画中的应用研究	创新训练项目	甄萍萍	省级	2018
83	英语歌曲在英语教学的作用及教学实践	创新训练项目	汪静	省级	2018
84	安全保障智能手环	创业训练项目	段晨燕	省级	2018
85	边缘性文化旅游文化景点的发展模式探索——基于恩施柳州城的个案分析	创新训练项目	李金艳	省级	2018
86	元明清最牛中介土司制度研究	创新训练项目	胡棣	省级	2018
87	基于多民族饮食文化的民族融合研究——以宋元文学作品描述为例	创新训练项目	向绪森	省级	2018
88	大学生眼中的“现世”爱情观——由东野圭吾的小说说开去	创新训练项目	陈奕潞	省级	2018
89	探索提升语文教师语言素养的途径	创新训练项目	刘音慈	省级	2018
90	互联网+移动书屋	创新训练项目	明瑞雪	省级	2018
91	传统民族手工艺品的传承和推广	创业实践项目	祝萍	省级	2018
92	中国现代小说中农村女性形象的分析及研究——以二十世纪二十年代为例	创新训练项目	敖志明	省级	2018

4. 加大实践指导教师队伍建设

2017-2018年，学校聘请100余名中小学、幼儿园教师担任我校本科生专业见习指导教师，对我校学生师德实践、教学观摩、班级管理等进行高质量的指导与帮助；组织100余名教师参加校内外创新创业培训，为大创项目和互联网+创新创业大赛配备创新创业教育导师82人；不断加强实验技术人员队伍建设，直接服务本科教学的实验技术人员16人，具有高级职称4人，所占比例为25.00%，具有硕士及以上学位3人，所占比例为18.75%。

（四）教学改革与研究

学校积极支持教师聚焦当前我校本科教学和教学改革中的关键性问题，紧密结合学校人才培养、教育教学以及教学管理等方面工作开展教学改革研究与探索，并重点支持开展教师教育特色与品牌优势打造的研究与探索，致力于形成我校独具特色的教育教学研究成果。2018年，共有42个校级教研项目获得立项，39个教研项目获准结题，13个省级以上教学研究与改革项目在研。我校教师在第八届湖北省教学成果奖评选中成果丰硕，获得一等奖2项，二等奖1项，三等奖2项。

表 13 2017-2018 学年本校教师教育教学研究与改革项目一览表（省级以上）

序号	项目名称	立项编号	主持人	级别	立项时间
1	蒙台梭利教学法在学前教育实践教学中的应用与推广	2015482	王 玥	省级	2015
2	计算机技能竞赛对教学改革促进的研究	2015481	李少峰	省级	2015
3	通识教育视域下应用型本科院校公选课教学改革研究	2016428	严桂林	省级	2016
4	基于协同育人的本科师范专业实践教学体系的创新研究	2016427	葛 慧	省级	2016
5	“三位一体”协同育人机制下高校师范专业教育实践改革与创新	2017463	陈爱梅	省级	2017
6	师范院校本科课程开发与教师专业发展研究	2017462	李晓军	省级	2017
7	地方院校绘画专业“三位一体”人才培养模式研究	2017461	石永松	省级	2017
8	小学教育本科专业教师技能训练与创新能力培养研究与实践	2017460	王 焱	省级	2017

表 14 2017-2018 学年本校教师主持教育部产学研合作协同育人项目

序号	项目名称	立项编号	主持人	立项时间
1	互联网应用开发校外实践基地建设	201701028107	方斌	2017
2	云计算人工智能创新实验室	201701024006	曹大有	2017
3	大数据技术师资培训	201702056032	吴青林	2017
4	给予大数据的智慧城市科研与创新平台	201801128031	曹大有	2018
5	STEAM 创新教育内容和课程体系改革项目	201801303006	王焱	2018

表 15 本校教师获得湖北省第八届高校教学成果奖一览表

序号	负责人姓名	成员	项目	奖项	获奖时间
1	王进	王绍明 葛慧 曹国军 郝文华 马磊 戴文雄	中文师范专业“能力引领 三方协同三全实践”育人 模式研究与探索	第八届湖北省 高校教学成果 一等奖	2018 年
2	郑传芹	陈俊 李晓军 李岱 于娜 王绍明 陈爱梅 彭丽华	基于综合素质目标的高 职学前教育专业课程体 系创新与实践	第八届湖北省 高校教学成果 一等奖	2018 年
3	何统洲	史长城 江锐 艾庆生 王明秋 沈飞 段文群 吴晓莉	电子竞技引领下的应用 电子技术专业人才培养 模式探索与实践	第八届湖北省 高校教学成果 二等奖	2018 年
4	谢忠凤	王进 陈爱梅 陈俊 王绍明 江尚权 柯恒波 葛慧	师范生语言素质培养体 系整合优化与实施	第八届湖北省 高校教学成果 三等奖	2018 年
5	胡忠青	高常 戴文雄 叶艳芳 饶军 黄琴 涂涓 任自玲	新闻采编与制作专业基 于职业能力培养的工作 室教学模式研究与实践	第八届湖北省 高校教学成果 三等奖	2018 年

（五）合作与交流

1. 本科生联合培养

为迅速提升我校本科教学水平，2017 年开始，学校与首都师范大学、北方工业大学就本科生联合培养达成合作协议，实行“1+3”培养模式，即在我校学习一年，到北京高校学习 3 年，修满学分，由我校发给学历学位证书。2018 年，学校制定了严格的

选拔方案，组织了选拔考试，共计 24 名学生脱颖而出获得联合培养资格，并顺利到北京入学。目前 2016、2017 级本科专业共有 43 名学生在首都师范大学、北方工业大学学习。

2. 海外游学项目

2018 年 5 月，根据《省教育厅办公室关于开展 2018 年度湖北高校优秀大学生海外游学计划工作的通知》要求，组织了学校优秀大学生海外游学工作。通过广泛宣传动员，严格考核选拔，我校 1 名学生参加了美国俄亥俄州立大学游学项目，4 名学生参加了英国剑桥大学游学项目。

四、质量保障体系

（一）组织保障

2018年，学校起草了《汉江师范学院教学督导工作实施办法》，构建了校、院二级教学督导组织体系。学校成立以主管教学的校领导为主任委员的教学督导委员会，设文史、理工和艺术三个教学督导组，各二级学院成立以院长为组长的教学督导组，分别对全校教学和二级学院的教学过程、教学管理、教学质量、教风学风等工作进行检查、反馈和督导。学校还聘请了校外教学监督员，加强第三方教学评价，完善了学生信息员队伍，随时随地收集教学信息，为教学督导工作的实施提供了强有力的组织保障。

（二）人员保障

学校现有校级教学管理人员18人，其中高级职称9人，所占比例为50.00%；硕士及以上学位7人，所占比例为38.89%。有院级教学管理人员35人，其中高级职称18人，所占比例为51.43%；硕士及以上学位16人，所占比例为45.71%。有专职教学质量监控人员8人，兼职教学质量监控人员55人。专职教学质量监控人员中，具有高级职称的5人，所占比例为62.50%；具有硕士及以上学位的6人，所占比例为75.00%。学校要求二级学院推荐教学经验丰富、工作能力强、具有副高以上职称的教师担任校教学督导员和学院教学督导组成员，明确教学信息员由班级中热爱学习的优秀学生担任，为教学质量保障体系的良好运行提供了人员保障。

（三）制度保障

学校出台了《汉江师范学院教师教学工作规范》《汉江师范学院主要教学环节质量标准》《汉江师范学院教师教学质量评价管理办法》《汉江师范学院教学事故认定与处理办法》，起草了《汉江师范学院教学质量监控实施办法》《汉江师范学院教学质量保障体系运行办法》《汉江师范学院学分制实施办法》《汉江师范学院学士学位授予条例》《汉江师范学院干部听课制度》等一系列制度，对教学准备、组织、实施、监控、评价、反馈和改进等进行全程、全方位的规范，形成了教学从计划、实施、诊断到改进的良好循环，让一切教学活动、教学行为有法可依、有章可循，在保证教学严谨性的基础上，全面保障教学质量。

（四）经费保障

学校在2017年教学经费的基础上，增加10%用于教学投入，对教学基础设施进行维护，对各类实验（训）场所进行升级改造，加强学科专业、课程、教材建设，加强师资队伍建设，为教师开展各种形式的教学活动和学生职业能力提升活动提供资金支持，保障了教学活动的正常开展和有序进行。

2017-2018 学年，在学校组织的评教活动中，学生评教覆盖率为 98.8%，其中评价结果为良好以上的占 100%。同行、督导评教覆盖率为 98.32%，其中评价结果为良好以上的占 80%。领导评教覆盖率为 62.7%，其中评价结果为良好及以上的占 68.95%。

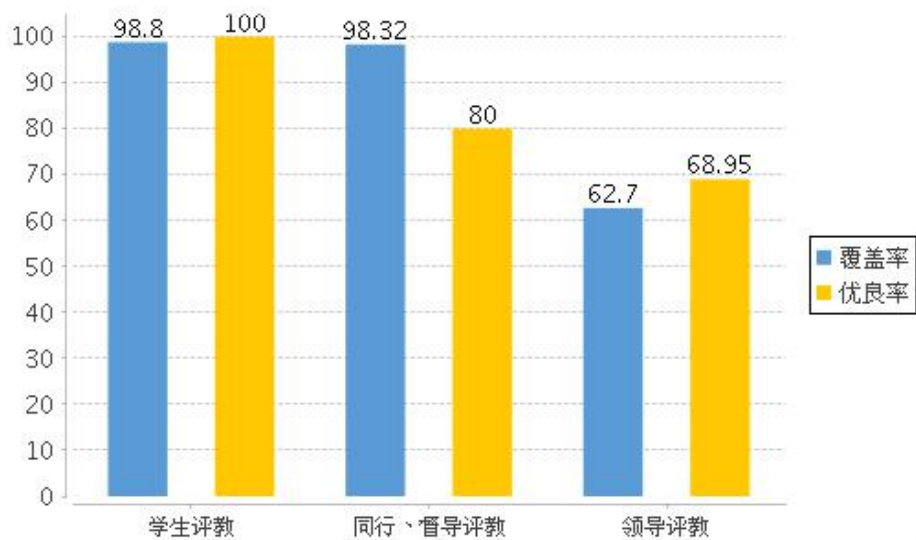


图 6 本学年评教情况

五、学生学习效果

(一) 普通话测试通过率

为普遍树立学生语言文字规范意识,提高学生语言文字应用能力,学校大力提倡“说普通话,写规范字”,在本科专业开设了《普通话》《教师语言》《诵读与演讲》《大学生演讲与口才》等课程,积极开展各类朗诵、演讲、辩论大赛和主持人大赛等语言文字活动。目前,前两届本科生参加普通话水平测试共 1412 人,其中二级乙等以上比例为 97.8%,二级甲等以上比例为 74.65%,一级乙等以上比例为 11.54%。

表 16 2016、2017 级本科生普通话测试通过率(分年级)

年级	参测人数	等级及比例					
		一乙	比例(%)	二甲	比例(%)	二乙	比例(%)
2016	544	71	13.05	382	70.22	89	16.36
2017	868	92	10.6	509	58.64	238	27.42

(二) 大学英语四六级考试通过率

学校不断深化本科大学英语教学改革,对本科专业全面实施大学英语分级教学,教师积极开展集体备课、听课评课等各类教研活动,不断提高课程教学质量,两年的改革取得了比较显著的成效。经统计,2016 级本科专业中,汉语言文学、小学教育专业经过 2 次考试以后,四级通过率达到 75%以上,六级通过率达到 20%以上; 2017 级部分专业首次四级考试后通过率近 40%。

表 17 2016、2017 级本科生大学英语四六级考试通过率(分专业)

年级	专业	四级报考人数	四级合格人数	通过率	六级报考人数	六级合格人数	通过率
2016 级	汉语言文学	174	132	75.86%	125	27	21.60%
	数学与应用数学	49	20	40.82%	12		
	小学教育	143	111	77.62%	98	25	25.51%
2017 级	汉语言文学	143	50	34.97%			
	数学与应用数学	103	19	18.45%			

年级	专业	四级报考人数	四级合格人数	通过率	六级报考人数	六级合格人数	通过率
2017 级	小学教育	152	57	37.50%			
	历史学	75	29	38.67%			
	物理学	80	23	28.75%			
	应用化学	82	20	24.39%			

(三) 学科竞赛获奖

为提高学生的职业应用能力和创新能力,学校鼓励二级学院开展各类学科专业和职业技能大赛,积极支持学生参加校外各级各类竞赛活动,取得了较好成绩。

表 18 学生学科竞赛获奖情况

序号	学生姓名	竞赛名称	获奖时间	奖项
1	胡琳	2017“外研社杯”全国英语写作大赛	2017	一等奖
2	骆鑫	2017“外研社杯”全国英语写作大赛	2017	二等奖
3	朱萌	2017“外研社杯”全国英语写作大赛	2017	二等奖
4	许鑫鑫	2017“外研社杯”全国英语写作大赛	2017	二等奖
5	周鑫源	2017“外研社杯”全国英语写作大赛	2017	三等奖
6	秦如希	2017“外研社杯”全国英语演讲大赛	2017	三等奖
7	骆鑫	2017“外研社杯”全国英语阅读大赛	2017	三等奖
8	张珂欣	2017“外研社杯”全国英语写作大赛	2017	三等奖
9	易晓萌	2017“外研社杯”全国英语写作大赛	2017	三等奖
10	艾虹雨	第二十届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛	2017	二等奖
11	朱萌	第二十届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛	2017	二等奖
12	黄容	湖北省小学教育联盟师范生教学技能大赛	2018	二等奖
13	郑子昕	湖北省小学教育联盟师范生教学技能大赛	2018	三等奖
14	秦金江	第八届湖北省普通高校师范专业大学生教学技能竞赛	2018	三等奖
15	唐卉芬	第八届湖北省普通高校师范专业大学生教学技能竞赛	2018	三等奖
16	郑自宇	第八届湖北省普通高校师范专业大学生教学技能竞赛	2018	三等奖
17	郑成苗	全国大学生数学建模竞赛(湖北赛区)	2018	三等奖
18	单虎	全国大学生数学建模竞赛(湖北赛区)	2018	三等奖
19	聂慧君	全国大学生数学建模竞赛(湖北赛区)	2018	三等奖
20	丁鑫杰	全国第九届规范汉字书写大赛	2018	三等奖
21	秦雨	全国第九届规范汉字书写大赛	2018	三等奖
22	毕发英	全国第九届规范汉字书写大赛	2018	三等奖
23	左宴菁	全国第九届规范汉字书写大赛	2018	三等奖

序号	学生姓名	竞赛名称	获奖时间	奖项
24	黄思文	全国第九届规范汉字书写大赛	2018	三等奖
25	贺琰琰	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	一等奖
26	胡棣	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	一等奖
27	刘春华	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	一等奖
28	卢轶琛	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	一等奖
29	宋梦娟	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	一等奖
30	王婷	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	一等奖
31	魏娜娜	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	一等奖
32	向媛	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	一等奖
33	余丽丽	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	一等奖
34	高翔	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	一等奖
35	张晓艳	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	一等奖
36	曾竹	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	一等奖
37	洪佳	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	一等奖
38	周婵	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	一等奖
39	徐敏	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	一等奖
40	陈雷	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	一等奖
41	严羽	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	一等奖
42	易梅	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	一等奖
43	陈润	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
44	代晓沅	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
45	敦圆圆	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
46	龚子妮	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
47	郭吕	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
48	郭心怡	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
49	韩宇锋	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
50	何琴	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
51	胡文韬	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
52	黄师	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
53	李荣佳	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
54	李思思	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
55	李惜如	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
56	柳嘉旗	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
57	卢家顺	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
58	吕铭	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
59	罗贤	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
60	涂婷婷	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖

序号	学生姓名	竞赛名称	获奖时间	奖项
61	汪诗饶	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
62	王芙蓉	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
63	王欣如	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
64	卫勤	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
65	吴慧玲	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
66	薛天娇	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
67	杨柳	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
68	杨淑琴	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
69	叶凡	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
70	叶柳月	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
71	喻莹	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
72	袁张茜	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
73	赵春捷	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
74	赵瑞	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
75	赵元洁	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
76	周宇钦	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
77	舒婷	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
78	熊颖哲	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
79	方婷	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
80	王亚茹	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
81	杨顺	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
82	龚爽	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
83	郭惠阳	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
84	黄锐	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
85	方晓彤	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
86	谭玉兰	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	二等奖
87	陈思	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
88	陈奕潞	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
89	黄艳倩	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
90	季钰姿	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
91	林子	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
92	吕星月	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
93	田秋艳	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
94	汪超群	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
95	王琛	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
96	王黎钰	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
97	王芯	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖

序号	学生姓名	竞赛名称	获奖时间	奖项
98	王玉洁	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
99	韦筱珂	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
100	向雪丽	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
101	肖君丽	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
102	徐端宇	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
103	张婧珮	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
104	张璐露	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
105	张煜枞	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
106	郑香妮	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
107	钟易均	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
108	朱奥	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
109	敖志明	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
110	王诗璇	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
111	刘怡帆	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
112	刘晓菲	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
113	鄢文琪	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
114	张子涵	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
115	张紫薇	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
116	鲁思齐	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
117	柯萍	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
118	张果	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
119	郑晓倩	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
120	王宇	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
121	杨顺	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
122	倪雨梦	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
123	闻丹	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
124	柳志翌	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
125	李琴	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
126	李惠娟	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
127	王雪涵	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
128	陈琦	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
129	王玉	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
130	张小艳	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
131	彭小婉	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
132	梁驾云	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
133	王科	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
134	谭宛月	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖

序号	学生姓名	竞赛名称	获奖时间	奖项
135	李金艳	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
136	李海阔	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
137	张晓	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
138	严勇	第十三届全国大学生文学作品大赛	2018	三等奖
139	李惠娟	中国新时代文艺作品宝库文学大赛	2018	二等奖

(四) 学习满意度

2017-2018 学年,学校采用分层随机抽样的方法对在校学生进行了学习满意度调查,调查内容涵盖学校定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程和学生发展等方面。调查结果显示,非常满意的占 10.62%,满意的占 77.43%,基本满意的占 9.35%,不满意的占 2.6%。

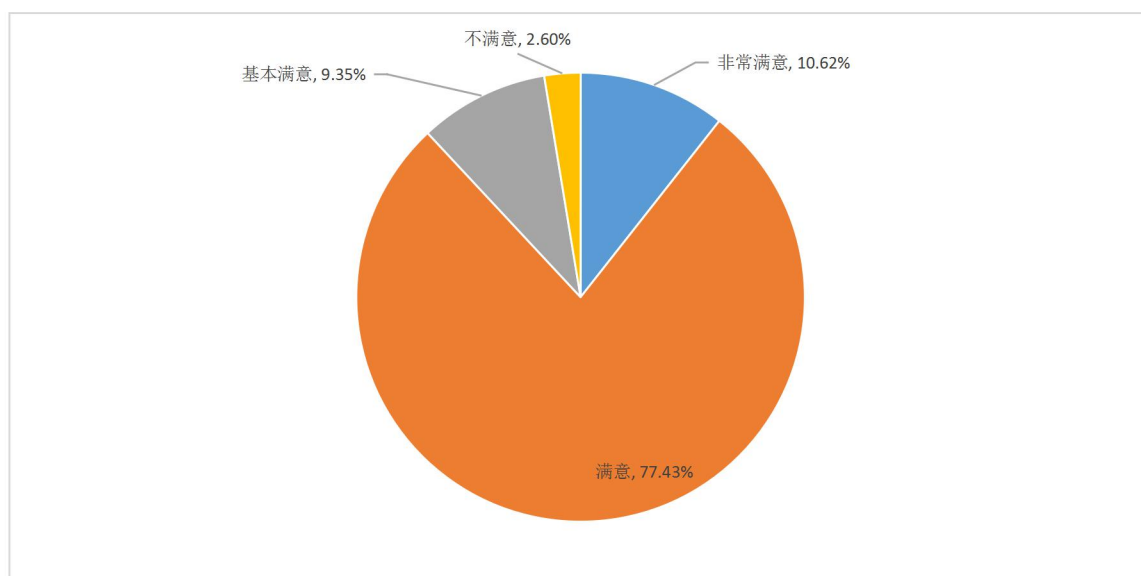


图 7 在校生满意度调查分析

六、特色发展

（一）以核心能力培养为目标，构建“三全实践”育人体系

学校根据本科专业特点，构建了“三全实践”立体育人体系，以培养学生核心能力为目标，以全程覆盖为实践育人周期，以全员参与为实践育人主体，以全方位联动为实践育人载体，实现实践育人工作的全程化、全员化和全域化。

第一，实现实践育人周期的全程覆盖。建立并优化从新生始业教育到专业教育、毕业实习全过程的实践育人周期。在始业教育阶段，让高年级同学带领新生对校园环境进行实地考察，对学院历史、专业设置情况进行全面了解；通过开学典礼、新生座谈会、主题班会等活动，加强新生对学校的认同、对同学老师的认同和对自我的认同，积极地适应大学生活。在专业教育阶段，优化实践育人课程体系设置，突出应用型本科教育的特征，培养学生善学乐学、勇于实践、积极探索、勇于创新的职业素养，举办各类特色活动，如文学学院的“金桥工程”——“1133工程”（说一口标准普通话，写一手流利好文章，熟练书写三笔字，背诵优秀作品300篇），夯实了汉语言文学专业学生的教学基本功；外语学院实施DWMY工程，即“日（DAY）周（WEEK）月（MONTH）年（YEAR）”工程，提升了英语专业学生听、说、读、写、译能力。在毕业实习阶段，以岗位需要为导向，以能力培养为主线，以工学结合为途径，安排带队教师与学生一起进入相关企事业单位实习，培养学生岗位能力，提升教师实践教学指导能力。

第二，实现实践育人主体的全员参与。建立学校领导、二级学院、教师、学生“四位一体”全员参与的实践教学组织体系，建设教师教书育人、干部管理育人、教辅服务育人的全员实践育人体系，实现第二课堂活动、社会实践活动学生参与率100%，教职员工参与率100%。

第三，优化教学、实习、生活、网络全领域育人环境，积极整合各种实践教学资源，建立和优化各个领域实践目标、实践内容和考评标准，综合运用参观访问、志愿服务、勤工俭学、科技发明等方式，实现实践育人工作机制多样化。

（二）以培养模式改革为重点，建设多层协同育人机制

学校根据学生的培养规律和成长特点，以培养模式改革为重点，不断加强与地方政府、中小学校（企业）、其他高校的深度合作，积极创新协同育人的新机制。

1. 政、校、企（校）协同

2016年以来，学校与十堰市茅箭区教育局、丹江口市教育局等签订了协同育人协议，学校出台了与教育局、中小学三方协同育人管理的暂行办法、师范专业见习标准、实习标准等相关制度（标准），努力推进人才培养模式改革。三方共同制定人才培养方案，创新课程体系，初步形成了“三合四化三模块”实践育人课程体系。“三合”即课内课外相结合、校内校外相结合、网上网下相结合；“四化”即活动课程化、课程实践

化、实践整体化、整体职业化；“三模块”即基础能力实践课程模块、综合能力实践课程模块和创业创新能力实践课程模块，保障师范生的培养接地气。三方积极协同，共同建设基础稳固的实践教学基地 51 个，保障学生开展师范生技能训练、专业见习、实习等。2017-2018 年度，我校本科生参加专业见习共计 3000 余人次。三方共同打造双师双能型教学团队，并建成中小学、幼儿园教学名师库，聘请教学名师承担学科教学法等课程教学任务，指导师范生技能训练、教育见习、实习，取得了良好成效。

2. 校地协同

学校组织教师积极参与地方基础教育教学，与中小学教师开展深度交流，在提高高校教师自身实践教学能力的同时，促进了地方中小学教师的专业化发展。2016 年以来，我校先后与十堰市教育局、十堰市茅箭区、经济技术开发区、竹山县教育局合作，开展中小学校长、教师专题培训工作；与十堰市教育考试院合作，开展中小学教师资格证的培训工作；应十堰市妇联、社区、企业单位的邀请，十多位教师带领学生，深入社区、单位、行业，根据邀请单位具体需求，举办了小学生学习、家庭教育、心理健康等讲座和交流辅导，受到社会各界的广泛好评。

3. 校校协同

学校积极推动校校合作，紧抓北京市人民政府和湖北省人民政府战略合作机遇期，深入推进与北京高校在人才培养、学科专业建设、科学研究等方面的合作与交流。2017 年，学校与首都师范大学、北方工业大学就本科生联合培养签订了联合培养本科生合作框架协议，采用“1+3”的模式（即在我校学习一年，到北京高校学习 3 年），选拔部分优秀本科生进行联合培养。2017-2018 年，我校已有 43 名本科生参与联合培养项目，在拓宽学生发展路径的基础上，推动了我校本科教育教学水平的迅速提升。

4. 师生协同

学校注重教师和学生教学双方的“双向协同”，在教学过程中建立民主、平等、和谐的师生关系，在教学过程中着力营造互相尊重、配合默契、良性互动的教学氛围，发扬教学民主，尊重学生人格，充分调动学生的积极性和主动性，使教学过程双向协同，相向而行，教学效果显著提升。学校要求教师每学期至少与学生就教学问题专门进行 4 次互动，听取学生对教学的意见，积极就学生关心的问题予以回应；同时加强课堂管理，加强师生互动与协同，提升课堂教学效果和质量。

（三）以项目（课题）为驱动，建设教科研共同体

为进一步提升师资队伍和人才培养质量，适应新时代师范院校本科教育的需要，变独自探索为团队攻关，充分发挥群策群力的协作优势，学校注重以各类项目（课题）为驱动建设教科研共同体。

1. 建设校内教师教科研共同体

学校鼓励校内教师以教科研项目（课题）为依托成立各种教师共同体。如文学院依托“湖北名师工作室（汉语言文学）”建设项目平台，吸纳近 10 名教师组建项目小组，成果显著，近三年来已经获得 10 余个省部级和校级教科研立项，完成《湖北方言调查·丹江口》《湖北方言调查·郟阳》和《湖北方言调查·房县》等 5 个国家语委项目，获得省级教学成果一等奖、三等奖各 1 项。

2. 建设校企（校）教科研共同体

学校积极开展与地方企事业单位的合作，为地方经济建设发展提供智力支持，建设了多个校地教科研共同体。如我校教育学院小学教育专业与十堰市相关小学合作开展的“家庭教育投资对小学生学习适应性影响的回归模型建构”、“社会支持视角下乡村小学教师发展困境研究——基于《乡村教师支持计划》”等多项省厅级课题研究，有力地推动了地方中小学的教学改革和中小学教师专业发展，塑造了良好的专业形象，提升了学校美誉度。

3. 建设师生教科研共同体

学校依托教科研项目 and 大学生创新创业训练计划项目、创新创业大赛、数学建模、电子商务技能大赛等，建设了师生教科研共同体，探索产、学、研一体化的新机制，以教师的手把手言传身教，开发学生创新思维，引导学生创新方向，提升创新能力。2017 年以来，我校本科生共计 92 个项目获批省级大学生创新创业项目，其中有 30 个项目获批国家级创新创业项目。师生按项目结成教科研共同体，在教师指导下，学生学习搜集材料和研究的方法，扎实推进项目研究与探索，为以后开展教学与科学研究工作打下了基础，也为毕业论文写作准备了条件。

4. 建设国培学员与指导教师教科研共同体

学校依托国培项目，为国培学员同时配备高校指导教师和影子基地指导教师，共同构成教科研共同体，从教育教学实践中提炼教科研项目，深化相关学科教育教学研究，提高了国培学员的教科研能力。2018 年，校报开辟“课堂视窗”专栏，集中发表在我校教师指导下的国培学员教研或者教改文章。通过这些合作，强化了我校兼职教师队伍建设，提升了我校教师对基础教育的研究指导能力，推动了教师培养职前职后一体化。

七、存在问题及改进措施

（一）强化学科意识，以学科为龙头带动本科教学

作为一所新建本科院校，由于本科办学时间较短，办学经验有限。我校目前未能全面深入树立学科意识，学科氛围不浓厚，如部分教职员工不了解学科建设的内涵及其重要性、不了解学校的学科定位、不了解学校学科建设的理念与思路；作为新升本科，学科内涵建设刚刚起步，学科体系尚不完善；作为一所师范类本科院校，我校教育学学科发展优势明显，工学、管理学等学科起步较晚、建设不充分，各学科发展水平不均衡。

学校将以全面深入学习贯彻全国教育大会和全国高校本科教育工作会议精神为契机，广泛开展学科建设大讨论，统一思想，提高意识，深刻理解学科建设与本科教学的关系，牢固树立学科意识。结合我校实际出台建设方案，遴选一批学科带头人，建设金字塔式学科梯队，加强梯队建设，强化学科特色，此外，我校将积极学习兄弟院校一流学科建设经验，以教育学学科建设为抓手，支持并创造条件促进所有学科在不同层面争创一流。

（二）加速引培并举，进一步加强师资队伍建设

学校高度重视师资队伍建设，将人才强校作为学校发展的重要战略，采取了切实可行的举措，引进了一批高层次人才，使师资结构得以改善和优化，但是随着学校办学层次的提升和办学水平的提高，大批新的本科专业增设，教师队伍建设面临新的问题：一是教师总量还不能满足教学需要，教师结构亟待优化，尤其是面向新专业的高层次人才数量明显不足；二是教师的实践能力还存在薄弱环节；三是“双师型”队伍建设亟待加强。

针对上述问题，学校一是加大高层次人才引进和培养力度，制定措施大力引进各类高层次人才，鼓励青年教师访学和研修，提高学历学位层次，提升教学科研能力水平；二是加强双师型教师队伍建设，采取“请进来”和“走出去”相结合，聘请各行各业优秀人才，担任专业课、创新创业课授课或指导教师，选派教师到企事业单位挂职锻炼；三是通过评选教学质量优秀奖、教学名师、教学明星、学生学科竞赛优秀指导教师等措施，建立完善教育教学奖励机制，倾力打造一支教学能力强、学术水平高的教师队伍。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 22.98%

2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		537	/	133	/
职称	正高级	41	7.64%	1	0.75%
	其中教授	39	7.26%	1	0.75%
	副高级	185	34.45%	62	46.62%
	其中副教授	182	33.89%	6	4.51%
	中级	242	45.07%	40	30.08%
	其中讲师	228	42.46%	13	9.77%
	初级	34	6.33%	7	5.26%
	其中助教	33	6.15%	4	3.01%
	未评级	35	6.52%	23	17.29%
最高学位	博士	13	2.42%	4	3.01%
	硕士	345	64.25%	51	38.35%
	学士	158	29.42%	78	58.65%
年龄	35岁及以下	171	31.84%	31	23.31%
	36-45岁	250	46.55%	50	37.59%
	46-55岁	104	19.37%	45	33.83%
	56岁及以上	12	2.23%	7	5.26%

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	专业名单	当年停招专业名单
16	16	汉语言文学, 英语, 数学与应用数学, 小学教育, 体育教育, 应用化学, 历史学, 绘画, 物理学, 环境工程, 音乐学, 审计学, 软件工程, 学前教育, 广播电视编导, 电气工程及其自动化	无

4. 生师比 21.99

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 5020.66

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）138.28
7. 生均图书（册）93.67
8. 电子图书（册）3006432
9. 生均教学行政用房（平方米）14.32，生均实验室面积（平方米）2.77
10. 生均本科教学日常运行支出（元）2005.79
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2443.44
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）146.61
13. 全校本科专业开设课程总门数 171（注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）
14. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）63.41%
15. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 15.46%
16. 学生学习满意度 97.40%